

**YOUNG  
ROTTERDAM**



# THE BUSINESS OF BECOMING WHO YOU ARE

Ondernemen en Worden wie je bent

**Schoolplan  
2022 - 2026**

## INTRODUCTIE

### → Dynamiek op Katendrecht

2022 is het jaar geworden waarin de school de pioniefase definitief achter zich laat en een nieuwe fase in gaat. De voorgaande jaren hebben in het teken gestaan van constante ontwikkeling. Er is gestart als Young Business School Rotterdam in een nieuw gebouw in een omgeving in ontwikkeling. In de loop der jaren is de school blijven groeien. Zowel fysiek; in leerlingaantal en gebouw, als in onderwijs; door de oprichting van Vrijeschool de Kaap.

Nu wij als school volgroeid zijn en in een volgende fase zijn aangekomen is het van belang dat de schoolnaam past bij de school zoals deze in werkelijkheid is. De naam Young Business School Rotterdam refereert aan een deel van de school en is daarom niet passend als naam voor de gehele organisatie. Vandaar dat vanaf schooljaar 2022-2023 de school als geheel de naam Young Rotterdam draagt. Tot deze school behoren dan de twee afdelingen Young Business School Rotterdam en Young Waldorf School Rotterdam (voorheen Vrijeschool de Kaap). Hiermee scheppen wij voor iedereen duidelijkheid over de indeling: twee unieke afdelingen die samen één school zijn.

Naast alle ontwikkelingen die de school heeft meegemaakt hebben we de afgelopen twee jaar ook een turbulente tijd gehad i.v.m. het coronavirus. Schoolsluitingen, afstandsonderwijs, gesplitste groepen, aanpassingen in het examenprogramma, niets is ons bespaard gebleven. Temidden van de turbulentie is er tijdens studiedagen vooruit gekeken aan de hand van twee belangrijke vragen: welke school zien wij voor ons in de komende vier jaar? Op welk punt staan we nu en waar willen we staan in 2026?

Het team heeft zich gebogen over het onderwijs op onze school, over visie, missie, uitgangspunten en antwoorden op de vraag: wat hebben leerlingen nodig om tot bloei te komen in onze hectische, mondiale samenleving en een snel veranderende toekomst. De daadkrachtige antwoorden zijn geformuleerd in onze missie en visie.

Missie en visie geven onze intenties en ambities weer en zijn in zekere zin dus een ideaalbeeld, waarmee zij een appèl doen aan iedereen die aan onze school verbonden is. Leerlingen, docenten, schoolleiding, mensen van buiten. Het komt erop aan dat wij ons verbinden met dit ideaalbeeld en onze doelen voor ogen houden in de praktijk van alledag, met alle kansen en mogelijkheden, uitdagingen en obstakels. Dit schoolplan vormt hier de basis voor.

Katendrecht is de plek waar dit alles plaatsvindt en waar steeds meer vmbo-leerlingen hun draai weten te vinden. Katendrecht staat in de steigers, wat het Rotterdam in het klein maakt: nooit af, altijd in beweging. Een dynamische omgeving voor creatieve bedrijven.

Een betere plek kunnen wij ons niet wensen. Hier bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomst, door ons onderwijs op vele manieren en momenten te verbinden met Katendrecht, Rotterdam en de buitenwereld.

Rotterdam, maart 2022

Pieter van Dijk  
Locatiedirecteur Young Rotterdam

**INHOUDSOPGAVE**

blz.

<b>1</b>	<b>Onze school</b>	<b>4</b>
1.1	Schoolgegevens	4
1.2	LMC-VO	4
1.3	Schets van de school	5
<b>2</b>	<b>Business en Waldorf op Katendrecht: een mooie kruisbestuiving</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Missie en visie</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Kernwaarden</b>	<b>8</b>
4.1	Kernwaarden Young Rotterdam	8
4.2	Kernwaarden Young Business School Rotterdam	8
4.2.1	Driehoek school – leerling – thuis	9
4.2.2	Veilige omgeving	9
4.2.3	Mentaliteit	9
4.2.4	Ervarend leren	10
4.2.5	Betekenisvol leren	10
4.2.6	Wereldburgerschap	10
4.3	Kernwaarden Young Waldorf School Rotterdam	10
4.3.1	Vrijheid	11
4.3.2	Verbondenheid	12
4.3.3	Vertrouwen	12
<b>5</b>	<b>Inrichting van het onderwijs</b>	<b>13</b>
5.1	Young Business School Rotterdam	13
5.1.1	Ervarend leren en betekenisvol leren	13
5.1.2	Onderbouw	14
5.1.3	Bovenbouw	14
5.1.4	Stages en loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB)	14
5.1.5	Taal- en rekenonderwijs	15
5.2	Young Waldorf School Rotterdam	16
5.2.1	Periodeonderwijs	16
5.2.2	Onderbouw	16
5.2.3	Bovenbouw	16
5.2.3	Stages en loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB)	17
5.2.4	Taal- en rekenonderwijs	17
<b>6</b>	<b>Ondersteuning en veiligheid</b>	<b>18</b>
6.1	Ondersteuning en begeleiding	18
6.2	Schoolklimaat en veiligheid	19
<b>7</b>	<b>Kwaliteitsbeleid</b>	<b>20</b>
<b>8</b>	<b>Personeelsbeleid</b>	<b>21</b>
<b>9</b>	<b>Financieel beleid, huisvesting en ICT</b>	<b>22</b>
9.1	Financieel beleid	22
9.2	Huisvesting	22
9.3	ICT	23

## ONZE SCHOOL

### 1.1 Schoolgegevens

Young Rotterdam vmbo  
Maashavenweg 14  
3072 AZ Rotterdam

[www.youngrotterdam.nl](http://www.youngrotterdam.nl)  
T 010 429 34 88  
E [info@youngrotterdam.nl](mailto:info@youngrotterdam.nl)

**Scholengroepdirecteur:** Ilyas Bagci, [ibagci@lmc-vo.nl](mailto:ibagci@lmc-vo.nl)  
**Locatiedirecteur:** Pieter van Dijk, [pvandijk@lmc-vo.nl](mailto:pvandijk@lmc-vo.nl)  
**Teamleiders:** Caroline van Dijk, Young Business School Rotterdam, [cvdijk@lmc-vo.nl](mailto:cvdijk@lmc-vo.nl), Mary Mourik, Young Waldorf School Rotterdam, [mmourik@lmc-vo.nl](mailto:mmourik@lmc-vo.nl)

### 1.2 LMC-VO

Young Rotterdam vmbo maakt deel uit van Stichting LMC Voortgezet Onderwijs, een interconfessioneel en algemeen bijzonder Rotterdams schoolbestuur. Onder het bevoegd gezag van LMC nemen ongeveer negenduizend leerlingen uit vele levensbeschouwelijke achtergronden deel aan het voortgezet onderwijs.

Young Rotterdam draagt in zijn werkzaamheden bij aan de strategienota 2022-2026 van LMC. Samen met de LMC-scholen Lyceum Kralingen (havo/vwo) en Mavo Centraal vormt Young Rotterdam een scholengroep. De scholen werken onderling veel samen.

**LMC Voortgezet Onderwijs**  
Het Brouwershuys  
Linkerrottekade 292  
3034 CV Rotterdam

Postadres  
Postbus 3081  
3003 AB Rotterdam

[www.lmc-vo.nl](http://www.lmc-vo.nl)  
T 010 436 67 66  
E [info@lmc-vo.nl](mailto:info@lmc-vo.nl)

College van Bestuur: Dhr. Lorenzo Civile (voorzitter)

### 1.3 Schets van de school

Young Rotterdam is een kleinschalige vmbo-school waar leerlingen zich voorbereiden op een studie- en werkomgeving waarin ondernemerschap en creativiteit de toon zetten. In schooljaar 2017/18 is de, toen geheten, Young Business School Rotterdam uitgebreid met de afdeling Vrijeschool de Kaap, een samenwerking met het Rudolf Steiner College, waardoor leerlingen in Rotterdam en omstreken nu ook Waldorfond onderwijs op vmbo-niveau kunnen volgen.

De Young Business School Rotterdam bestond in schooljaar 2016/2017 uit 165 leerlingen. Inmiddels bestaat Young Rotterdam (YR) uit 450 leerlingen waarvan 300 op de afdeling Young Business School Rotterdam (YBSR) en 150 op de afdeling Young Waldorf School Rotterdam (YWSR), voorheen Vrijeschool de Kaap geheten. We bieden onderwijs op de vmbo-niveaus theoretisch, gemengd, kaderberoep en basisberoep met de profielen Economie & Ondernemen en Zorg & Welzijn/Hospitality.

Naast de samenwerking met de scholen uit onze scholengroep (Lyceum Kralingen en Mavo Centraal) heeft de school een samenwerkingsverband met het Rudolf Steiner College (RSC) o.a. in het kader van een soepele doorstroom Young Waldorf School leerlingen naar het RSC.

## BUSINESS EN WALDORF OP KATENDRECHT: EEN MOOIE KRUISBESTUIVING

De buitenwereld begint bij ons aan de kade, waar we banden aangeknoopt hebben met de vele instellingen en bedrijven die in Katendrecht zijn gevestigd. De wijk is voortdurend in beweging, steeds meer mensen hebben de weg gevonden naar dit stukje Rotterdam, nieuwe gebouwen verrijzen om ons heen en nieuwe ondernemingen zien het licht. Katendrecht is de wereld in het klein en biedt onze leerlingen een voorproefje van de internationale omgeving waarvoor wij óók opleiden. Onze focus is: Katendrecht én Rotterdam, Rotterdam én de wereld.

Met het onderwijs op de twee afdelingen van onze school, de Business en de Waldorf afdeling, is het ons doel hetzelfde te bereiken, maar we volgen eigen wegen daar naartoe. Onderweg levert dat een mooie kruisbestuiving op: de twee afdelingen leren van elkaars sterke punten en behouden tegelijk de eigen signatuur. We willen dat onze leerlingen alle aspecten van hun persoonlijkheid ontplooiën en tegelijkertijd een realistisch zelfbeeld ontwikkelen, met een open houding voor de vragen van deze tijd. Vaak zal dat zoeken naar een balans zijn: hoe kunnen we ze voorbereiden op het beroep dat de samenleving op hen doet en ze tegelijkertijd laten dromen over later?

Young Rotterdam zoekt verbinding met de creatieve en economische structuren van de stad, wat leidt tot de vraag: Naar welke vaardigheden zijn bedrijven en instellingen op zoek in toekomstige werknemers en wat betekent dit voor onze leerlingen? We kunnen het vertrekpunt ook omdraaien: Wat hebben onze leerlingen in huis en hoe kunnen zij daarmee hun toekomst en die van de samenleving vormgeven? Deze twee benaderingen zijn niet absoluut en ze kruisen elkaar. Op het kruispunt bevinden zich onze leerlingen die aan het einde van de middelbare school weten wat ze willen en zich kunnen verbinden met wat ze doen. Dat kan om het even welke studie of welk beroep zijn, zolang ze het gevoel en het zelfvertrouwen hebben om hun eigen leven vorm te geven.

Tijdens studiedagen met het gehele team hebben we eerst onze missie en visie geformuleerd. Daaropvolgend hebben de teams van beide afdelingen de missie en visie doorvertaald naar kernwaarden voor de twee afdelingen (zie hoofdstuk 4). Deze kernwaarden geven richting aan ons onderwijs: de invulling van lessen en programma's, de gang van zaken in de klas en ontwikkelingen op de langere termijn. Concretisering van deze kernwaarden vindt plaats in de jaarlijkse activiteitenplannen.



## MISSIE EN VISIE

Op Young Rotterdam bereiden wij vmbo-leerlingen voor op een dynamische toekomst, omringd door de jonge ondernemers en creatieve geesten op Katendrecht. We weten nog niet hoe die toekomst eruitziet, maar wel wat zij in huis moeten hebben om flexibel met alle veranderingen om te kunnen gaan. Proactief, sociaal, creatief en ondernemend. Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van deze competenties bij onze leerlingen en ons team zet zich hier optimaal voor in, onze docenten in het bijzonder.

Onze leerlingen komen binnen met een keur aan talenten en het is onze taak om elke leerling de ruimte te geven deze te ontdekken en te ontwikkelen. Wij bieden betekenisvol onderwijs aan met de blik naar buiten gericht: de vaardigheden die onze leerlingen ontwikkelen, hebben een directe betekenis voor hun leven buiten de muren van de school. Dit is ervarend leren. Binnen betekenisvol onderwijs kunnen ook de leerlingen die nog niet zo goed weten wat zij willen of twijfelen over wat zij kunnen hun blik verruimen. De ontwikkeling van maatschappelijke competenties en 21e-eeuwse vaardigheden zijn op onze school minstens zo belangrijk als cognitieve prestaties. Zo verbreden onze leerlingen hun horizon en groeien zij uit tot wereldburgers met oog voor duurzaamheid en maatschappelijk verantwoord ondernemen.

In vier jaar tijd laten wij onze leerlingen een optimale ontwikkeling doormaken richting de vaardigheden, attitudes en competenties die zij nodig hebben voor deze toekomst. We zien hierbij leerlingen voor ons die:

- proactief zijn, weerbaar, assertief, empathisch, creatief, flexibel en ondernemend
- weten wat van ze verwacht wordt op school, de stageplaats en de vervolgopleiding
- zich houden aan afspraken, op tijd komen en goed kunnen samenwerken
- zich krachtig en capabel kunnen gedragen in de samenleving en hun privéleven
- sociaal competent zijn en zaken benaderen met humor en relativeringsvermogen

Niet alle leerlingen zijn op hetzelfde moment toe aan een volgende stap in hun ontwikkeling. Waar nodig differentiëren wij, gericht op de vergroting van de zelfstandigheid en autonomie van individuele leerlingen en de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid.

### Missie

Young Rotterdam leidt vmbo-leerlingen op tot proactieve, creatieve, sociale en ondernemende jongvolwassenen, die thuis zijn in de steeds veranderende samenleving, maar zich ook opstellen als kritische wereldburgers. Ons onderwijs stimuleert leerlingen om te ontdekken welke kwaliteiten zij in zich hebben en zich te committeren aan hun eigen ontwikkeling, zodat zij temidden van alle veranderingen mee kunnen veranderen, zonder hun eigenheid te verliezen en bereidt hen tegelijkertijd voor op een studie of beroep.

### Visie

Wij zetten ons elke dag in om deze missie waar te maken, vanuit onze visie op onderwijs en pedagogiek, die zich in zeven punten laat samenvatten:

- 1 Een goede relatie leerling/docent vormt de basis van het leerproces.
- 2 Ons onderwijs is gebaseerd op ervarend leren.
- 3 Onze docenten geven les op grond van bevoegdheid én persoonlijke expertise.
- 4 We zorgen met zijn allen voor een veilige leeromgeving voor leerlingen en docenten.
- 5 Binnen onze school bestaat diversiteit en gelijkwaardigheid.
- 6 We hebben continu aandacht voor kwaliteit en de verbetering daarvan.
- 7 De schoolleiding zet in op autonomie, bekwaamheid en sociale verbondenheid.

## KERNWAARDEN

### 4.1 Kernwaarden Young Rotterdam

Om onze missie te laten slagen hebben wij een team van medewerkers met individuele kwaliteiten en specifieke vaardigheden. Voor het gehele team van Young Rotterdam gelden drie overkoepelende kernwaarden:

#### Persoonlijk

*Young Rotterdam heeft een heldere structuur met korte lijnen, een warm zakelijke sfeer en persoonlijke aandacht voor ieders behoeften en voorkeuren. Zowel medewerkers als leerlingen worden gehoord. Onze docenten zijn bevoegd om hun vak te geven of in opleiding om hun bevoegdheid te halen. Scholing van medewerkers is voorts gericht op hun persoonlijke ontwikkeling, binnen een team dat zich kenmerkt door diversiteit en gelijkwaardigheid. We zetten medewerkers niet alleen in op grond van hun bevoegdheid maar ook op basis van expertise.*

#### Ambitieux

*De lat ligt hoog en we verwachten van alle leerlingen, medewerkers en schoolleiding een inzet die bij onze hoge ambities hoort. We willen dat onze leerlingen na het doorlopen van de YBSR succesvol zijn in hun vervolgopleiding en verdere leven. Ze hebben zich de hierboven geformuleerde vaardigheden, attitudes en competenties optimaal eigen gemaakt en kijken vol vertrouwen uit naar de toekomst.*

#### Samenwerkend

*We vormen een driehoek van school (team), ouders en leerling en streven naar een evenwichtige relatie binnen deze driehoek. Ook op de andere niveaus werken we aan een optimale samenwerking, omdat dit van doorslaggevend belang is voor de ontwikkeling van elke individuele leerling, met name tussen OP en OOP en tussen schoolleiding en medewerkers.*

Onze school is een leer- en leefgemeenschap waarin we een omgeving scheppen waarbinnen onze leerlingen zich optimaal kunnen ontplooien. De gemeenschap die wij vormen doet aan de ene kant recht aan de verschillen en kweekt aan de andere kant saamhorigheid waardoor de verschillen van ondergeschikt belang zijn. Binnen deze context staat de individuele leerling centraal, met de vraag: wat heeft deze leerling nodig om tot bloei te komen en hoe kan hij of zij hiermee een positieve bijdrage leveren aan de samenleving? In een sfeer van verbondenheid en vertrouwen wil onze school de leerlingen de ruimte geven om aan de hand van deze fundamentele vragen uit te groeien tot evenwichtige personen, in staat om hun eigen leven vorm te geven. Dit is het vertrekpunt van beide afdelingen op onze school, waarmee de YBSR en de YWSR vervolgens een eigen invulling geven aan het onderwijs. Daarom komen in de volgende twee paragrafen de twee afdelingen onderscheidend van elkaar aan bod.

### 4.2 Kernwaarden Young Business School Rotterdam

De YBSR onderscheidt zich van andere vmbo-scholen door de directe link met de buitenwereld, die op diverse manieren gestalte krijgt in ons onderwijs. De wisselwerking tussen de wereld binnen de school en de samenleving verloopt via het bedrijfsleven, vandaar onze profilering als 'business school'. Dit loopt uiteen van het organiseren van stages, praktijkopdrachten, ondernemende lessen, leren van



gastdocenten tot het verzorgen van events en gastlessen.

De ontwikkeling tot een jongvolwassene zoals in onze missie verwoord (proactief, sociaal, creatief en ondernemend) – verloopt stapsgewijs en begint in het eerste jaar met het ontdekken van eigen kwaliteiten, maar ook met concrete zaken zoals zich leren houden aan afspraken, op tijd komen en leren samenwerken. In het verlengde daarvan leren de leerlingen door de jaren heen steeds beter omgaan met de eisen van school, de stageplaats, de vervolgopleiding en de maatschappij, in relatie tot hun eigen mogelijkheden. Uiteindelijk ontwikkelen zij hiermee sociale competenties waarmee zij zo krachtig mogelijk hun weg kunnen vinden in de samenleving en relaties kunnen onderhouden – met de nodige humor en relativiseringsvermogen.

#### 4.2.1 Driehoek school – leerling – thuis

Onze leerlingen komen uit gezinnen en buurten met diverse achtergronden, zowel op sociaal-economisch als op sociaal-cultureel gebied. De mate waarin leerlingen vanuit hun omgeving gestimuleerd worden om zich voor school in te zetten kan behoorlijk uiteenlopen. Vanuit de gedachte dat leerlingen het best tot ontwikkeling komen als zowel de thuisomgeving als de school hiervoor de ruimte bieden, besteden wij veel aandacht aan het contact met ouders. De mentor is de directe verbindingslijn tussen school en thuis, waardoor de driehoek school – leerling – thuis concreet wordt. Daarnaast maken we gebruik van een schooloudercontactpersoon, versturen we nieuwsbrieven, organiseren we themavonden voor ouders en zetten we ouders in als gastdocenten.

#### 4.2.2 Veilige omgeving

Een veilige omgeving op school en in de klas is een voorwaarde om tot leren te komen, net als een warme relatie tussen docent en leerling. Het is van belang dat docenten ervoor zorgen dat leerlingen op ze kunnen rekenen en uitstralen dat zij zich inzetten voor hun ontwikkeling. Docenten zijn rolmodellen, zij leven in woord en daad voor wat zij van de leerlingen verwachten. Dit gaat ook op voor de klaslokalen en de manier waarop docenten daarmee omgaan, wanneer de lokalen op orde zijn, draagt dit bij aan een gevoel van veiligheid. Om ook leerlingen zich meer verantwoordelijk te laten voelen voor het reilen en zeilen in school, zetten we in om de vergroting van hun betrokkenheid door o.a. het opzetten van een leerlingenraad en de schoolkrant te herintroduceren. Dit draagt tegelijkertijd bij aan hun ontwikkeling tot kritische burgers die kunnen meedraaien in democratische processen.

#### 4.2.3 Mentaliteit

Het ontwikkelen van mentale stabiliteit en emotionele intelligentie is nog nooit eerder zo belangrijk geweest als in deze tijd van snelle technologische ontwikkelingen en grote veranderingen. Daarom zetten wij onze leerlingen aan tot zelfredzaamheid en weerbaarheid en stimuleren wij ze om boven zichzelf uit te stijgen. We kunnen hen niet 100% voorbereiden op de wereld over tien jaar, want we weten niet hoe die eruit zal zien – maar we leren ze oordelen, nadenken, op zichzelf vertrouwen en openstaan voor nieuwe situaties en andere zienswijzen. Door leerlingen meer zeggenschap te geven en ze minder bij de hand nemen ontwikkelen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen voortgang op school. Daarnaast willen we bij beoordeling ook meer aandacht voor inzet en gedrag. De Karakterprijs die we nu aan het einde van vier jaar YBSR uitreiken, willen we eerder inzetten zodat daar meer invloed vanuit gaat.

#### 4.2.4 Ervarend leren

In vrijwel alle vakken zetten we in op ervarend leren (zie 5.1), wat een ander beroep doet op de leerling dan het leren uit boeken en alleen maar luisteren naar wat de docent vertelt. Ervarend leren is zelf aan de slag gaan, uitproberen, fouten (mogen) maken en inzichten opdoen. Reflectie en zelfreflectie zijn belangrijke onderdelen van deze manier van leren. Door naar zichzelf, de ander en het proces te kijken, krijgen leerlingen zicht op hun talenten, mogelijkheden en grenzen. Ervarend leren wakkert de motivatie aan en leert leerlingen verantwoordelijkheid te nemen nemen voor hun eigen ontwikkeling.

#### 4.2.5 Betekenisvol leren

Ervarend leren is het meest effectief als de leerstof, het thema en/of het project betekenis heeft in het leven van de leerlingen. Als beide (ervarend leren en betekenisvol leren) op elkaar aansluiten of elkaar overlappen, werkt dit zeer motiverend: leerlingen zien direct de relevantie in van wat zij leren. Vanuit deze gedachte vullen wij het onderwijs in met onderdelen die bij het profiel passen, zoals bezoeken aan bedrijven die relevant zijn en lessen door gastsprekers uit de praktijk.

#### 4.2.6 Wereldburgerschap

Wij willen dat onze leerlingen uitgroeien tot wereldburgers. Wereldburgerschap begint met het inzicht dat je geworteld bent in een bepaalde cultuur en dat die cultuur deel uitmaakt van een wereldwijde samenleving. We willen onze leerlingen gevoelig maken voor deze twee kanten aan burgerschap: zij zijn ingebed in een cultuur via hun ouders, maar ze zijn ook Rotterdammer, Europeaan en inwoner van een wereld die veel groter is dan Nederland. Het doel is respectvol leren omgaan met mensen uit andere culturen en openstaan voor andere meningen en overtuigingen.

Global Citizen Network Onze school maakt deel uit van het Global Citizen Network, een netwerk van scholen die zich inzetten om leerlingen op te leiden tot wereldburgers die goed zijn voorbereid op de internationale en interculturele maatschappij. In het kader hiervan bieden wij o.a. de vakken Wereldoriëntatie en Spaans aan, onderhouden we contacten met Spaanstalige scholen, organiseren we studiereizen naar het buitenland en culturele activiteiten op school zoals o.a. Taaldorp.

*Voor de volledige omschrijving van het wereldburgerschap programma verwijzen wij u naar ons Beleidsplan Wereldburgerschap. De meest actuele versie hiervan is op onze website terug te vinden.*

### 4.3 Kernwaarden Young Waldorf School Rotterdam

Het onderwijs op Young Waldorf School Rotterdam (YWSR) heeft het antroposofisch mensbeeld van Rudolf Steiner als leidraad: wij zien onze leerlingen als mensen in ontwikkeling, als unieke personen met een lichaam, ziel en geest. De YWSR ziet het als taak om hen te laten uitgroeien tot evenwichtige volwassenen, die met zelfkennis hun plek in de wereld innemen, in vrijheid over hun talenten kunnen beschikken en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Het is de persoonsvorming die op de YWSR veel aandacht krijgt, binnen de periodelessen, de vaklessen en alle andere activiteiten die we met de school organiseren.



De YWSR heeft vanuit de onstaansgeschiedenis van de afdeling een sterke band met het Rudolf Steiner College in Rotterdam, is lid van de Vereniging van Vrijescholen en is daarmee verbonden met scholen die de pedagogie en didactiek van het Waldorfonderwijs volgen. Waldorfscholen over de hele wereld delen deze uitgangspunten, maar vullen die op een eigen manier in, aansluitend op de realiteit van de tijd en de plaats waar de school zich bevindt.

De YWSR heeft drie kernwaarden geformuleerd die voortkomen uit het gedachtengoed van Steiner en funderend zijn voor ons onderwijs als afdeling van Young Rotterdam: vrijheid, verbondenheid en vertrouwen. Twee citaten van Jules Deelder, levensgroot te vinden in het Rotterdamse straatbeeld, passen als motto bij onze kernwaarden vrijheid en verbondenheid.

#### 4.3.1 Vrijheid

***Binnen de perken zijn de mogelijkheden even onbeperkt als daarbuiten***

– Jules Deelder

Vrijheid betekent binnen ons onderwijs in de eerste plaats dat wij onze leerlingen willen laten uitgroeien tot innerlijk vrije mensen: mensen die weten wat zij willen, wat zij te bieden hebben en met zelfkennis in staat zijn zichzelf te sturen en doelen te verwezenlijken. Om deze innerlijke vrijheid te verwerven hebben zij op school de vrijheid nodig om zichzelf, te leren kennen en hun eigen weg te vinden. Deze vrijheid betekent niet ‘alles doen wat je wilt’, maar krijgt vorm binnen de sociale context van de klas, waar binnen zij ook de vrijheid van anderen leren te respecteren en de mening, geloof, stijl, geaardheid van anderen.

Bij vrijheid hoort ook autonomie, trouw blijven aan jezelf en op jezelf kunnen vertrouwen. Het onderwijs is erop gericht de leerlingen te ontwikkelen om mede vorm te kunnen gaan geven aan de voortdurend veranderende maatschappij. De veranderingen zijn nog nooit zo ingrijpend geweest als in onze tijd en daarom is het van het grootste belang dat leerlingen de mentale houding, creativiteit en praktische vaardigheden ontwikkelen om in vrijheid met nieuwe en onbekende situaties om te gaan en daar hun stempel op te drukken.

### 4.3.2 Verbondenheid

#### ***De omgeving van de mens is medemens***

– Jules Deelder

Vrijheid alleen is niet voldoende om volledig mens te zijn. Verbondenheid met jezelf en met de mensen om je heen is belangrijk om de zin van het leven te ervaren en om te worden wie je bent. Leerlingen hebben andere leerlingen nodig om zichzelf te leren kennen, zich verantwoordelijk te voelen voor de ander, vriendschappen te vormen en respect te tonen. Het antroposofisch mensbeeld is holistisch: mensen zijn onlosmakelijk verbonden met de kosmos met zijn vele verschijningsvormen. De YWSR wil de leerlingen hiervoor gevoelig maken door verbondenheid te laten ervaren. Niet alleen met medeleerlingen, maar met de school, de docenten, de stad, de natuur, de internationale samenleving en de planeet in zijn geheel.

Het ritme van de seizoenen, de weken en de dagen is een belangrijk element om deze verbondenheid gestalte te geven. De jaarfeesten die we vieren zijn gemeenschapvormend. Het gaat steeds om ‘in verbinding raken’ en dat vinden we in alle aspecten van ons onderwijs terug, ook in de vakken, de methodes, de onderwerpen. Leren is pas echt leren als onze leerlingen zich innerlijk verbinden met de leerstof en deze zich eigen maken.

### 4.3.3 Vertrouwen

Het ritme van het jaar draagt bij een veilige leeromgeving waarin leerlingen en docenten weten waar zij aan toe zijn. De vaste structuur van een lesdag met regelmaat, rust en duidelijkheid schept een sfeer van vertrouwen waarin leerlingen de ruimte hebben om te experimenteren en te falen: fouten maken hoort bij het leerproces. Zoals op elke Waldorfschool reciteren alle leerlingen aan het begin van de dag dezelfde ochtendspreuk, wat steeds opnieuw deze sfeer van vertrouwen opwekt. Humor komt op verwachte en onverwachte momenten steeds om de hoek kijken, omdat humor bevrijdend werkt en leerlingen aanmoedigt om de andere kant van iets te zien. Docenten van de YWSR spelen hier op in en zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie. Zij willen de kernwaarden voorleven en kijken naar elke leerling als een uniek persoon in wording.

***Ons hoogste streven moet zijn om vrije mensen te ontwikkelen die in staat zijn om zelf een doel en richting aan hun leven te geven.***

– Rudolf Steiner

## INRICHTING VAN HET ONDERWIJS

### 5.1 Young Business School Rotterdam

#### 5.1.1 Ervarend leren en betekenisvol leren

In lijn met onze kernwaarden en doelen neemt ervarend en betekenisvol leren een centrale plek in binnen ons onderwijs. De uitwerking daarvan loopt uiteen binnen de verschillende vakken, leerjaren en afdelingen, met als gemene deler de aandacht voor de ontwikkeling van creativiteit, de persoonlijkheid en het probleemoplossend vermogen van onze leerlingen. We brengen de leerlingen in uiteenlopende (werk)situaties die een beroep doen op deze vermogens en hen aanzet om ze verder te ontwikkelen. Praktijkopdrachten sluiten zoveel mogelijk aan bij de leerstof van de theoretische vakken en andersom integreren we theorie in de uitwerking van opdrachten. Door de leerlingen zoveel mogelijk ervaringen binnen en buiten school op te laten doen, vormen ze een beeld van wat ze kunnen, wat ze graag doen en wat bij ze past.

In deze situaties willen we dat onze leerlingen 'proactief' zijn of worden, dat wil zeggen: de regie over hun eigen leven (leren) voeren. Over het algemeen hebben vmbo-leerlingen dit proactieve al behoorlijk in zich en willen zij 'in het echt' meedoen, op de werkvloer van een onderneming of bij de start up van een eigen bedrijfje. Op school oefenen zij de sociaal maatschappelijke competenties die hierop aansluiten binnen alle lessen in het algemeen en tijdens de lessen Wereldoriëntatie en Maatschappijleer in het bijzonder. Het vertrekpunt hierbij is de individuele leerling en de vraag hoe zijn of haar eigenheid zich verhoudt tot de sociale omgeving.

Stages (zie 5.1.4) zijn een uitgesproken gelegenheid om kennis te maken met de praktijk. Binnen school doen onze leerlingen praktijkervaring op in gesimuleerde werksituaties. De concrete ervaringen die onze leerlingen hierbij opdoen stelt hen in staat te reflecteren op hun eigen handelen, wat hun leerproces versnelt. Voor leerlingen met het profiel Economie & Ondernemen is iedere donderdag 'Business day' en dragen zij hun schooluniform en draaien in hun 'business suit' mee in projecten die passen binnen het profiel. Een van de decors hiervoor is de YBSR-winkel waar leerlingen producten verkopen, verkooptrainingen volgen en leren omgaan met een kassasysteem. Voor de leerlingen met het profiel Zorg en Welzijn is er een professionele keuken, een praktijklokaal met behandelstoel en bed om vaardigheden, passende bij het profiel, te oefenen. Daarnaast zijn wij in 2020 begonnen met de Z&W specialisatie Hospitality. Tijdens Hospitality wordt o.a. ingezet op gastheerschap en vaardigheden die nodig zijn bij het organiseren van evenementen.

In de levensfase waarin leerlingen bij ons op school zitten, is het opbouwen en onderhouden van sociale relaties van essentieel belang, met name de relatie met leeftijdgenoten. Leerlingen hebben ruimte nodig om te experimenteren binnen de veiligheid van een afgebakende groep. Betekenisvol leren is dan ook onlosmakelijk verbonden met de sociale context waarin zij zelf, hun medeleerlingen, docenten en medewerkers op hun stageadres verschillende rollen op zich nemen waaraan zij zich kunnen spiegelen. Betekenisvol leren wil ook zeggen dat leerlingen weten waarom zij iets leren, tijdens de stage en de lessen – niet 'omdat het moet van school', maar omdat ze zelf de relevantie ervan inzien. Dit is een leerproces zonder einde waarin zij zichzelf steeds beter leren kennen.

### 5.1.2 Onderbouw

De YBSR heeft een brugperiode van twee jaar. Aan het einde van het tweede leerjaar is er een determinatieperiode en bespreekt de mentor met de leerling en zijn ouders welke leerweg het meest geschikt is: vmbo-gemengd/theoretisch, vmbo-kader of vmbo-basis en wordt er een keuze gemaakt voor een van de twee profielen. De determinatiecommissie van de school bepaalt, mede op basis van de schoolresultaten, resultaten van verschillende meetinstrumenten en de ontwikkeling van de leerling in de onderbouw het gedetermineerde niveau.

Naast de reguliere lessen gaan de leerlingen in de loop van de onderbouw deelnemen aan vakoverstijgende lesprogramma's, zoals een bliksemstage, Globaland en projecten gericht op ervarend en ondernemend leren, zelfstandig werken en leren samenwerken. Vakoverstijgend zijn ook de lessen in het kader van Global Citizenship, waarin internationaliseren en wereldburgerschap de rode draad vormen, in de eerste plaats door de verwerving van Engels en Spaans. We maken deze talen direct toepasbaar door contacten te onderhouden met native speakers, die bij ons op school langskomen om bijvoorbeeld tijdens een ontbijt of in de vorm van een taaldorp om met de leerlingen gesprekken te voeren. In het Global Citizen-programma maken we de leerlingen ook wegwijs in de Europese Unie en het Verenigd Koninkrijk, bekroond met een studiereis naar Londen of Valencia.

Vanaf het begin in de onderbouw draait het bij de individuele leerling om de vragen: wie ben ik en wat kan ik? In het verlengde hiervan: welke opleiding en welk beroep passen bij mij? De verkenning van deze vragen en mogelijke antwoorden leidt aan het einde van het tweede jaar tot de keuze voor een van de twee profielen.

### 5.1.3 Bovenbouw

In de bovenbouw werken leerlingen op het niveau dat bij hen past en hebben ze gekozen voor een van de profielen Economie & Ondernemen of Hospitality (Zorg & Welzijn). De nieuwe Z&W specialisatie Hospitality is een combinatie van vakken uit de profielen Economie & Ondernemen en Zorg & Welzijn, gericht op het gastheerschap en evenement organisatie wat steeds meer in opkomst is binnen het bedrijfsleven, de zorgverlening en de stad Rotterdam als toeristische trekpleister.

In beide profielen volgen leerlingen beroepsgerichte vakken in een nagebootste, levensechte werkomgeving. In de YBSR-shop leren leerlingen van E&O omgaan met een kassa en oefenen zij verkoopgesprekken en het afrekenen. De leerlingen doen mee aan projecten en volgen trainingen in presentatie en promotie. In het derde jaar zetten zij een bedrijfje op met de Eurobizz Academy. Elke donderdag is het voor hen Business Day, dan draaien ze in uniform (bedrijfskleding) mee in projecten en evenementen. Leerlingen van Hospitality oefenen hun gastheerschap, organiseren events voor bijvoorbeeld kinderen of ouderen en ook zij dragen op donderdag hun eigen uniform.

### 5.1.4 Stages en loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB)

Stages nemen vanzelfsprekend een belangrijke plek in binnen ons ervarings- en praktijkgerichte lesprogramma. De stageperiode is relatief lang, omdat het een uitgesproken methode is om te ontdekken welke studierichting of beroep bij een leerling past en de stage tegelijkertijd een oriëntatie is op het maatschappelijk en economisch leven. Het is ervarend en betekenisvol leren bij uitstek.

De leerlingen oriënteren zich in leerjaar twee d.m.v. bliksemstages op verschillende bedrijven, functies en beroepen en in het derde leerjaar volgen zij een sollicitatietraining. Mede op grond van deze ervaringen kiezen zij in leerjaar drie en vier voor een bedrijf of instelling waar ze een dag in de week stage lopen. Deze opzet leent zich goed om de lessen op school te verbinden met de stage, door opdrachten te geven die de leerlingen op de stageplek uitvoeren en andersom door ervaringen op de stageplek te verwerken in opdrachten op school.

De stages zijn belangrijke onderdelen van de loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB), daarnaast vinden er LOB gesprekken plaats. In het 4de leerjaar krijgen de leerlingen via het project Carrierecoach begeleiding van een coach uit het bedrijfsleven bij het vinden van een vervolgopleiding die past bij hun capaciteiten en motivatie. De coach neemt een beroepentest af en stelt samen met de leerling een stappenplan op richting een passende opleiding, met extra inzet om het eindexamen te halen wanneer dat nodig is. Voor de volledige omschrijving van het Loopbaanoriëntatie- en begeleidingsprogramma verwijzen wij u naar ons LOB plan dat te vinden is op onze website.

### 5.1.5 Taal- en rekenonderwijs

Om de taal- en rekenvaardigheid van de leerlingen te versterken besteden wij extra tijd aan Nederlands en Rekenen. Alle docenten zetten zich in om de woordenschat van de leerlingen te vergroten en zich mondeling en schriftelijk beter te leren uitdrukken door o.a. als school te werken met “woorden van de week”. In de bovenbouw zijn taalopdrachten verweven met praktijklessen, waardoor de leerlingen zich ook vaktaal eigen maken. Daarnaast heeft iedere klas dagelijks een extra halfuur lezen in het rooster. Dit om het begrijpend leesniveau te verhogen wat resultaten binnen alle vakken ten goede komt.

In leerjaar een t/m drie hebben alle klassen een apart uur Rekenen. Dit is er op gericht om de specifieke rekenvaardigheden te verbeteren ter ondersteuning van de vakken Wiskunde en Economie.

*De meest actuele versie van ons taalbeleidsplan kunt u vinden op onze website.*



## 5.2 Young Waldorf School Rotterdam

### 5.2.1 Periodeonderwijs

De drie kernwaarden van de YWSR (vrijheid, verbondheid en vertrouwen) funderen niet alleen het onderwijs, ze leveren de docenten ook de motiverende kracht om elke leerling voor zich te zien als een persoon die zij bijstaan in het vinden van hun eigen levenspad. De ontwikkeling van de kunstzinnige en sociale vermogens van de leerlingen zijn hiervoor net zo belangrijk als die van het cognitieve vermogen. De leerlingen komen naast de vaklessen daarom op het juiste moment in hun ontwikkeling in aanraking met heel uiteenlopende kunstdisciplines, ambachten en technieken. Zo leren zij de verscheidenheid van de wereld kennen en ontdekken stukje bij beetje wat zij zelf in huis hebben.

De afwisseling van praktische, kunstzinnige en theoretische vakken spreekt de leerlingen aan op drie niveaus, ook wel 'hoofd, hart, handen' genoemd, die zij in samenhang steeds verder ontwikkelen: het denken, het voelen en het willen.

Elke lesdag begint met periodelessen. Zo ontdekken de leerlingen elke drie weken een andere discipline, techniek of ambacht in de praktische periodelessen. Ze maken diepgaand kennis met onder andere houtbewerken, textiel, keramiek, koken, tekenen, schilderen en toneel. Door een tijd lang met hetzelfde bezig te zijn, verdiepen zij hun vaardigheden en leren zij de materialen grondig kennen. Naast de praktische periode is er dagelijks een theoretische periodeles, waarin elke drie weken een ander onderwerp centraal staat. De leerlingen maken steeds een periodeschrift, waarin zij op hun eigen manier de lesstof verwerken, met aantekeningen, illustraties en verhalen. Hoe abstract of wijdlopijg een onderwerp ook is, door zelf een vorm te vinden in hun periodeschriften verbinden de leerlingen zich met de inhoud en maken zij zich de stof eigen.

In de middag volgen de leerlingen vaklessen Nederlands, Engels, Spaans, Wiskunde en Muziek. Waar mogelijk proberen we de periodes te verbinden met de vaklessen om projectmatig en vakoverstijgend te werken. Elke week zijn er klassenuren waarin de leerlingen onder begeleiding van hun mentor huiswerk maken.

### 5.2.2 Onderbouw

Leerlingen op de YWSR zitten vanaf het eerste jaar in een klas met heterogene groepen met maximaal twintig leerlingen. De leerlingen hebben twee jaar lang dezelfde mentor die veel les geeft in de eigen klas, waaronder de periodelessen. In deze twee jaar kunnen de leerlingen de afzonderlijke vaklessen op het voor hen meest geschikte, eigen niveau volgen. Aan het einde van het tweede jaar bespreken we met de leerling en ouders welke leerweg het meest geschikt is. Net als bij de YBSR is er een determinatiecommissie die op basis van verschillende resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen het gedetermineerde niveau bepaalt.

### 5.2.3 Bovenbouw

In het derde en vierde leerjaar volgen de leerlingen vaklessen en profielvakken binnen hun leerweg. In de ochtend volgen zij nog steeds kunst/ambachtvakken en periode-onderwijs, waarin een deel van de profielvakken is geïntegreerd. Voor de leerlingen met niveau basis/kader/gemengd hebben we het profiel Economie & Ondernemen samengesteld en voor leerlingen met mavo-niveau het profiel Economie. Onderdelen van het profiel Zorg & Welzijn zijn verwerkt in de periodelessen, waarmee



de leerlingen zich breed kunnen oriënteren op maatschappelijke functies en rollen. Het onderwijs in de bovenbouw is zo ingericht dat het vrijeschoolleerplan vrijwel naadloos aansluit op de verplichte onderdelen van het vmbo-curriculum.

Het onderwijs in het profielvak Economie & Ondernemen heeft, voor de leerlingen van de basis en kader leerweg vier verplichte onderdelen en voor de gemengde leerweg zijn dit er twee. De leerlingen van de theoretische leerweg (mavo) volgen het extra vak Beeldende Vorming. Het keuzevak binnen het vrije deel van het profiel bestaat uit vijf modules: tekenen, schilderen & illustreren, mode & design, idee-ontwikkeling, presentatie & styling, natuur & milieu. Alle leerlingen volgen deze modules en afhankelijk van hun niveau kunnen zij een of meer modules als eindexamenvak afsluiten.

### 5.2.3 Stages en loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB)

Stages nemen een belangrijke plek in binnen het onderwijs van de YWSR. Leerlingen proeven alvast van de maatschappelijke realiteit in bedrijven en instellingen en krijgen de kans om hun eigen rol daarin te verkennen. In het tweede leerjaar gaan de leerlingen in kleine groepjes op bliksemstage: twee dagen mogen zij rond kijken in een bedrijf of instelling en werken zij aan opdrachten die hun blik op de werking van economie en organisatie verruimt. De bliksemstage is ook een opstapje naar de stageperiodes in het derde en vierde leerjaar.

In het derde leerjaar lopen de leerlingen twee keer twee weken stage. Om hun assertiviteit en daadkracht te bevorderen, organiseren de leerlingen zelf hun stageplaats, begeleid door de mentor en/of vakdocenten E&O. Zij lopen hun eerste stage bij een winkel, waar zij zoveel mogelijk facetten van het bedrijf leren kennen en opdrachten maken uit het stageboek. Zij sluiten de stage af met een presentatie aan de hele klas, waardoor de leerlingen van elkaars ervaringen kunnen leren. Later in het jaar lopen de leerlingen een maatschappelijke stage bijvoorbeeld bij een verzorgingshuis of basisschool. De leerlingen stellen van te voren een onderzoeksvraag op en werken toe naar een uitgebreid stageverslag, dat voor het vmbo-tl leerlingen geldt als profielwerkstuk.

De leerlingen in het vierde jaar kiezen voor hun laatste stage een ambacht of beroep uit waarin zij zich willen specialiseren of waarvan zij willen uitzoeken of het al dan niet iets voor ze is. Het belangrijkste doel van deze stage is het onderzoeken van de keuze voor een vervolgopleiding en beroepsveld. Het stageverslag van de ambachtelijke stage geldt voor vmbo-gl en vmbo-tl leerlingen als profielwerkstuk. Loopbaanbegeleiding is verweven met de stagebegeleiding en de mentor-uren in de bovenbouw. Daarnaast volgen de leerlingen in de bovenbouw de periode ‘Loopbaan Oriëntatie’.

*Voor de volledige omschrijving van het Loopbaanoriëntatie-en begeleidingsprogramma verwijzen wij u naar ons LOB plan dat te vinden is op onze website.*

### 5.2.4 Taal- en rekenonderwijs

Op de YWSR is het rekenonderwijs onderdeel van de wiskundelessen. De ruimte is ontstaan door een aantal onderwerpen van de wiskunde, zoals meetkunde, in de periodelessen te behandelen. Voor het taalonderwijs geldt hetzelfde: in de periodelessen komt een aantal onderwerpen aan de orde die normaliter onderdeel uitmaken van het vak Nederlands. Zoals bijvoorbeeld de periodes: Creatief Schrijven en Taalgeschiedenis & Stijl. De leerlingen krijgen op deze manier een goede voorbereiding op zowel de rekentoetsen als de examens wiskunde en Nederlands.

## ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID

### 6.1 Ondersteuning en begeleiding

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Hij of zij kan binnen de school een beroep doen op de ondersteuningscoördinator, leerjaarcoördinatoren, schoolmaatschappelijk werk, de remedial teacher en andere specialisten. Naast de mentor hebben we leerlingbegeleiders/schooloudercontactpersonen die steun bieden als er problemen op school of thuis zijn, waarbij hij in gesprek kan gaan met zowel de leerling als de ouders. Wanneer de reguliere hulp binnen school niet toereikend is onderneemt de ondersteuningscoördinator actie om mogelijke oplossingen in kaart te brengen binnen het School Ondersteunings Team (SOT). Het SOT bespreekt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Onder leiding van de ondersteuningscoördinator bespreken de leerjaarcoördinatoren, de schoolmaatschappelijk werker, de begeleider passend onderwijs, de orthopedagoog, de leerlingbegeleider en de loopbaancoach de ondersteuningsbehoefte. Als daar aanleiding voor is sluiten ook de leerplichtambtenaar, koersconsulent, wijkagent en/of de schoolverpleegkundige aan.

Op het moment dat een leerling meer zorg nodig heeft dan de school kan bieden, kunnen we een beroep doen op de Eenheid Zorg van LMC of externe hulp inschakelen. De Eenheid Zorg van LMC heeft voorzieningen voor onderwijsopvang en een expertisecentrum met deskundigen op het gebied van jeugdzorg. Leerlingen die een time out nodig hebben, kunnen via de Eenheid Zorg tijdelijk een plaats krijgen bij een OrthoPedagogisch en Didactisch Centrum, waarna zij na een vrij korte periode weer terugkeren naar hun eigen school.

Young Rotterdam neemt via LMC-VO deel aan Koers VO, een samenwerkingsverband van scholen in de regio Rotterdam gericht op passend onderwijs voor alle leerlingen. Het doel is voor elke leerling een passende plek in het onderwijs te organiseren, zo dicht mogelijk bij huis, op eigen niveau en met de juiste ondersteuning. De zorg en ondersteuning die wij langs de hierboven geschetste lijnen bieden is toereikend voor het grootste deel van onze leerlingen. Waar dit niet toereikend is, zoeken wij samen met de aangesloten scholen naar een passende oplossing.

*Al onze ondersteuningsactiviteiten staan beschreven in ons ondersteuningsplan. Voor de meest actuele versie van ons ondersteuningsplan verwijzen wij u naar onze website.*



## 6.2 Schoolklimaat en veiligheid

Een veilig klimaat op school is de eerste voorwaarde om tot leren te komen en om de persoonlijke ontwikkeling te stimuleren. Leerlingen moeten zich gezien weten en zich veilig voelen, zodat zij zich durven uiten en kunnen zijn wie ze zijn. Andersom betekent dit dat wij van leerlingen en docenten respect verwachten voor de ander, voor de verschillen tussen mensen en voor de school als ontmoetingsplek. Jaarlijks worden verschillende tevredenheidsonderzoeken afgenomen om bij leerlingen, ouders en personeel om monitoring op het schoolklimaat te houden. Voor de fysieke veiligheid is een Risico Inventarisatie- en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd.

Om de sociale, psychische en fysieke veiligheid te waarborgen hebben wij een aantal protocollen en regels, zoals het leerlingenstatuut van LMC-VO, het pestprotocol en de schoolregels. Wij verwachten dat de leerlingen zich hieraan houden. Het pestprotocol beschrijft hoe wij omgaan met pestincidenten, met als uitgangspunt de wet Veiligheid op school (2015). We hebben een aanspreekpunt pesten die werkt volgens een vaste aanpak, zoals beschreven in het protocol.

Voor de meest actuele versies van eerder genoemde documenten verwijzen wij u naar de website.

## KWALITEITSBELEID

Dit schoolplan schetst de contouren van een school in ontwikkeling en formuleert vergezichten voor ons onderwijs. De jaarlijkse activiteitenplannen zijn tussenstappen waarin we deze vergezichten vertalen naar de concrete stappen binnen onze school. Tweemaal per jaar neemt de schoolleiding de voortgang door met de vaksecties en wordt het OnderwijsResultatenModel besproken. Dit in het kader van een PDCA-cyclus en ter versterking van het kwaliteitsbewustzijn van docenten dat zich uitstrekt over alle aspecten van de school. Hierbij worden de resultaten gespiegeld aan de landelijke resultaten en waar nodig worden er resultaatafspraken gemaakt. De vaksecties voeren hierbij de regie, zij bepalen de doelen voor hun vak en de manier waarop zij deze willen bereiken. De schoolleiding is hierbij ondersteunend en faciliteert structureel overleg binnen en tussen de secties.

Als school maken we gebruik van o.a. de volgende kwaliteitsinstrumenten om continu zicht op ons onderwijs te houden en verbeteringen door te voeren.

- Gesprekkencyclus, waarbij de DOT en de BOOT als instrument worden ingezet om te borgen dat: het eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling bij de medewerker zelf wordt gelegd; het mogelijk wordt om een vlootshow op het team uit te voeren en daar het scholingsplan op af te stemmen.
- Tevredenheidsenquêtes. Zowel voor leerling, ouders als medewerkers.
- Kwaliteitsagenda
- Cito VAS toetsen
- Determinatiecommissie

Daarnaast hebben wij twee collega's die getraind zijn als datacoach en die o.a. via de MMP Onderwijs Analyse de school ontwikkeling in zicht houden.



## PERSONEELSBELEID

De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van ons team. Dit betekent dat ons personeelsbeleid van doorslaggevend belang is voor de kwaliteit van ons onderwijs, zeker wanneer we het personeelsbeleid koppelen aan de doelen van de school. Wij zetten HRM dan ook strategisch in om de onderwijskundige en kwantitatieve doelen van LMC en onze school te behalen. De notitie Strategisch HRM op de Young Rotterdam<sup>1</sup> is een uitwerking van deze gedachtegang, met als kernpunten: een lerende organisatie, de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers en Young Rotterdam als opleidingsschool.

Young Rotterdam wil een lerende organisatie zijn waar niet alleen leerlingen, maar ook docenten en de schoolleiding permanent in ontwikkeling zijn. Door het bieden van professionele ruimte en het creëren van gespreid leiderschap vestigen we een cultuur binnen de school die bijdraagt aan de doelen van de school en het welbevinden van elkaar. Het is van belang dat alle medewerkers zelf de regie voeren over en verantwoordelijkheid nemen voor hun loopbaan en de persoonlijke ontwikkeling die daarmee samenhangt. Docenten kunnen onder andere opleidingsprogramma's aan de LMC- academie volgen, waaronder maatwerktrajecten zoals de Master Leren & Innoveren. De functioneringsgesprekken draaien om de vraag wat de medewerker nodig heeft om zijn/haar loopbaan in te vullen en hoe hij/ zij het betreffende schooljaar bijdraagt aan het realiseren van onze onderwijsdoelen. Om de medewerkers hierbij te ondersteunen sturen leidinggevenden op autonomie, bekwaamheid en sociale verbondenheid.

Geschikte vmbo-docenten zijn dun gezaaid en om toch aan voldoende docenten te komen, zijn wij de afgelopen jaren uitgegroeid tot een opleidingsschool. Het mes snijdt aan twee kanten: we bieden enerzijds stageplekken aan aankomende docenten en anderzijds behouden we geschikte stagiairs voor onze school. Een schoolopleider en werkplekbegeleiders zorgen binnen een nieuw opgezet begeleidingsprogramma ervoor dat startende docenten niet uitvallen en een zo goed mogelijke begeleiding krijgen.

## FINANCIËEL BELEID, HUISVESTING EN ICT

### 9.1 Financieel beleid

De school verkeert sinds een aantal jaar in een financieel gezonde situatie en naar verwachting zal dit de komende jaren zo blijven, bij een gelijkblijvend leerlingenaantal. We zetten in op zes nieuwe brugklassen per schooljaar verdeeld over de twee afdelingen, maar ook met vijf nieuwe brugklassen blijft de school financieel gezond. Maandelijks controle door de schoolleider brengt eventuele afwijkingen tussen begroting en werkelijke uitgaven en inkomsten aan het licht, die waar nodig tijdig gerapporteerd worden aan het bestuur. Indien nodig treffen we meteen maatregelen, in samenwerking met de stafafdelingen van het LMC-VO.

### 9.2 Huisvesting

Young Rotterdam bevindt zich in het gebied dat bekend staat als de pols van Katendrecht, een gebied dat de afgelopen jaren constant in ontwikkeling is geweest. Het Musa gebouw, het gebouw waar onze school sinds de oplevering in 2016 grotendeels in gevestigd is, is het eerste gebouw dat gerealiseerd is. Sindsdien zijn o.a. de Groene Kaap en het Cobana gebouw erbij gekomen. Sinds 2020 zijn er in het Cobana gebouw meerdere lokalen gerealiseerd. De ingang bevindt zich aan de Maashavenweg 11 recht tegenover de ingang van het hoofdgebouw. De school is dus gevestigd in een volledig nieuwe omgeving en in twee nieuwe gebouwen. Dit zorgt voor een aantal voordelen aangezien er niet of nauwelijks onderhoudsproblemen zijn en het klimaat en luchtbehandelingssysteem voldoet aan de hoogste eisen. Nadelen zijn er jammer genoeg ook aangezien de uitbreidingsmogelijkheden in de omgeving lijken te zijn uitgeput en alle ruimten binnen het gebouw slechts de minimale omvang hebben waardoor de mogelijkheden m.b.t. de uitvoer van praktijkvakken of niet les gebonden activiteiten soms beperkt zijn.

Mede naar aanleiding van laatstgenoemde maakt de school, in samenwerking met externe partners gebruik van verschillende locaties om in de onderwijsbehoefte te voorzien zoals b.v. Circus Rotjeknor voor de circus/gymlessen en de Maassilo voor theaterlessen.

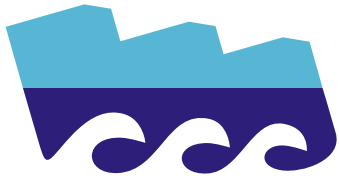
Het gebouw heeft een interne gymzaal waar wij, samen met onze burens De Passie, gebruik van maken. Gezien de omvang van de school voldoet een gymzaal alleen niet aan de vraag waardoor wij op meerdere dagen gebruik moeten maken van andere zalen. Aangezien er in Rotterdam een tekort is aan sportzalen moeten wij helaas steeds van verschillende zalen gebruik maken.

Naar aanleiding van hetgeen hierboven genoemd is zijn de belangrijkste aandachtspunten voor de komende jaren:

- Het verder optimaliseren van het gebouw en de lokalen zodat zij aansluiten bij onze onderwijsbehoefte.
- Verdere uitbreiding van ons netwerk aan externe partners en locaties zodat zij ingezet kunnen worden voor specifieke vormen van onderwijs.
- Het structureel gebruik maken van slechts een minimaal aantal, vaste, sportzalen.

### 9.3 ICT

Op de YBSR is ICT-gebruik meer dan een welkome aanvulling op werkvormen en zorgt voor afwisseling en differentiatie. Tevens draagt ICT-onderwijs bij aan de ontwikkeling van de 21st century skills en bereidt de leerling voor op de zich steeds sneller opvolgende technologische ontwikkelingen. De beperkingen in huisvesting maken de structurele inzet van ICT in ons onderwijs wel lastig en mede daardoor willen wij gaan onderzoeken op welke manier de leerlingen met een eigen device kunnen gaan werken op school. Niet alleen gezien het feit dat het aantal computerwerkplekken beperkt is, maar ook omdat wij ICT-middelen als aanvulling zien op ons onderwijs en niet als vervanging van onze huidige onderwijsvorm.



**YOUNG  
ROTTERDAM**

# **THE BUSINESS OF BECOMING WHO YOU ARE**

Ondernemen en Worden wie je bent

Schoolplan  
2022 - 2026